

Утверждаю  
Директор МБОУ «Уруссинская гимназия»  
Г.Н.Белалова  
Приказ № 6 от 14.01.2026

**ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ В МБОУ «УРУССИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ»  
ПРИ РАБОТЕ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

Проблема	Действия			
	Классного руководителя	Педагога-психолога	Заместителя директора по ВР	Советника по воспитанию
<b>1. Проблема вовлечения в различные групповые проявления (Категории: Вовлекающие, Вовлеченные, Подписчики /участники АУЕ)</b>	<p>1. Усилить наблюдение за несовершеннолетним, вовлеченным в групповые проявления, АУЕ.</p> <p>2. Посетить несовершеннолетнего и его семью на дому.</p> <p>3. Обеспечить оперативный сбор информации о несовершеннолетнем, его семье, связях, взаимоотношениях, социальных сетях.</p> <p>4. Установить на основании информации причины и/или условия, способствующие противоправному поведению.</p> <p>5. Провести индивидуальное собеседование с несовершеннолетним и родителями на основании</p>	<p>1. Изучить заявленную классным руководителем/ членами педагогического коллектива/родителями ситуацию вовлечения или вовлеченности в групповые проявления, АУЕ.</p> <p>2. Провести беседу с несовершеннолетним для исследования эмоционально-личностной сферы, уделив особое внимание анализу родительско – детских отношений.</p> <p>3. На основании беседы и исследования установить причины, способствующие формированию противоправного поведения.</p> <p>4. Выработать рекомендации по профилактическим мерам для несовершеннолетнего,</p>	<p>1. Координировать деятельность специалистов психолого -педагогической службы и педагогов.</p> <p>2. Осуществить сбор и анализ информации.</p> <p>3. Организовать работу Совета профилактики МБОУ «Уруссинская гимназия»</p> <p>4. Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений.</p> <p>5. Контролировать выполнение плана индивидуальной профилактической работы</p> <p>6. Подключить к работе педагога-психолога, сотрудников ПДН</p>	<p>1. Обеспечить системное взаимодействие с классным руководителем, психологом и социальным педагогом (при наличии) по корректировке профилактических мероприятий в отношении несовершеннолетнего, семьи несовершеннолетнего.</p> <p>2. Провести тематические мероприятия совместно с администрацией школы.</p> <p>3. Вовлекать учащихся, вовлеченных в групповые проявления, АУЕ в общешкольные мероприятия.</p> <p>4. Усилить наблюдение за несовершеннолетними, вовлеченными в групповые проявления, АУЕ (совместно</p>

	<p>анализа собранной информации, проинформировать о последствиях противоправного поведения, о правах и ответственности.</p> <p>6.Ходатайствовать о рассмотрении действий несовершеннолетнего на совете профилактики МБОУ “уруссинская гимназия” для выработки совместных профилактических действий педагогического коллектива в отношении несовершеннолетнего и родителей.</p> <p>7.Провести тематические классные часы., внеклассные мероприятия, родительское собрание.</p> <p>4.Обеспечить постоянный контроль занятости, досуга несовершеннолетнего в период обучения и в каникулярное время.</p> <p>5.Исследовать социально-психологический климат в семье, в классном коллективе несовершеннолетнего, вовлеченного в групповые проявления и несовершеннолетних, находящихся с ним в связи, изучить межличностные</p>	<p>педагогов, родителей или лиц их замещающих.</p> <p>5. Информировать ПДН, классного руководителя/ педагогический коллектив о всех сделанных выводах и выработанных рекомендациях по корректировке поведения несовершеннолетнего.</p> <p>6. Провести собеседование с классным руководителем, несовершеннолетним, родителями несовершеннолетнего по выработке путей корректировки поведения и исполнению выработанных рекомендаций.</p> <p>7. Принять участие в заседании Совета профилактики.</p> <p>8. Обеспечить системное взаимодействие с несовершеннолетним/семьей по корректировке поведения.</p> <p>9. Провести мониторинг психологической безопасности образовательной среды, определить в нем роль несовершеннолетнего.</p> <p>10.Обеспечить проведение индивидуальной профилактической работы по результатам мониторинга</p>	<p>7. Подключить специалистов субъектов профилактики на основании изученной информации и выработанных педагогом-психологом рекомендаций по снижению влияния дезадаптирующих факторов или изменению дезадаптирующих условий.</p> <p>8.Обеспечить системное взаимодействие с психологом по корректировке прифилактических мероприятий в отношении несовершеннолетнего.</p> <p>9.Обеспечить межведомственное взаимодействие.</p> <p>10. Проанализировать результаты профилактической и психокоррекционной работы специалистов психолого педагогической службы и педагогов.</p> <p>11. Обеспечить прохождение курсов повышения квалификации педагогами и специалистами по вопросам психолога -</p>	<p>с классными руководителями).</p> <p>5. Обеспечить постоянный контроль занятости, досуга несовершеннолетнего в период обучения и в каникулярное время.</p> <p>6. Вовлечь несовершеннолетнего в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, в конструктивные практики и мероприятия детских объединений.</p> <p>7. Принять участие в общих родительских собраниях (по данной тематике).</p> <p>8. Принять участие в заседании Совета профилактики.</p> <p>9. Привлечь ресурсы иных организаций, в том числе общественные, для организации профилактических мероприятий и вовлечения обучающихся в социально-одобряемые виды деятельности (волонтерство, добровольчество, Движение первых).</p>
--	--	---	--	--

	<p>отношения: «учащийся - учащийся», «учащийся - педагог», выявление референтных групп.</p> <p>6. Обеспечить системное взаимодействие с несовершеннолетним, классом, родителями.</p>	<p>психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>11. Изучить и сформировать перечень дезадаптирующих условий и факторов, оценить их роль в формировании противоправного поведения несовершеннолетнего.</p>	<p>педагогического сопровождения обучающихся с отклоняющимся поведением.</p> <p>12. Обеспечить на постоянной основе контроль занятости и досуга несовершеннолетних обозначенной категории.</p>	<p>10 Привлечь ресурсы иных организаций, в том числе общественные, для организации профилактических мероприятий и вовлечения обучающихся в социально-одобряемые виды деятельности (волонтерство, добровольчество, Движение первых).</p>
	<b>Классного руководителя</b>	<b>Педагога-психолога</b>	<b>Заместителя директора по ВР</b>	<b>Советника по воспитанию</b>
<b>2. Проблема психологического насилия в образовательной организации (Жертвы психологического насилия. Агрессор. Свидетели психологического насилия)</b>	<p>1. Незамедлительно реагировать в связи с выявлением любых фактов психологического насилия в классе и школе.</p> <p>2. Обеспечить сбор и анализ дополнительной информации по каждому выявленному факту, выявить и сформировать перечень причин способствующие формированию ситуации психологического насилия.</p> <p>3. Провести беседу с инициаторами насилия с целью выявления причин, способствующих ситуации насилия и выработать решения по устранению дезадаптирующих условий и факторов.</p>	<p>1. Актуализировать запрос на психолого-педагогическое сопровождение по заявленному вопросу: обсудить с классным руководителем, с участниками деталей ситуации (индивидуально).</p> <p>2. Изучить психоэмоциональное состояние участников ситуации психологического насилия.</p> <p>3. Изучить социальную ситуацию в семьях участников травли.</p> <p>4. Исследовать социальную ситуацию в классе.</p> <p>5. Провести групповые занятия во всех классах по обучению способам конструктивного разрешения конфликтов, развития эффективных</p>	<p>1. Инициировать заслушивание на заседании Совета профилактики.</p> <p>2. Оформить доступные информационные зоны для всех участников образовательного процесса.</p> <p>3. Организовать получение юридической, медицинской, педагогической и психологической помощи.</p> <p>4. Организовать заслушивание на психолого-педагогическом консилиуме.</p>	<p>1. Незамедлительно реагировать в связи с выявлением любых фактов психологического насилия</p> <p>2. Организовать и провести совместно с психологом тематические родительские собрания, тематические индивидуальные беседы с родителями всех категорий учащихся, задействованных в факте психологического насилия</p> <p>3. Проводить на системной основе в школе тематические мероприятия, направленные на командообразование.</p> <p>4. Вовлекать учащихся, с проблемой психологического насилия в общешкольные мероприятия.</p>

	<p>4.Провести разъясняющий разговор в классе о недопустимости психологического насилия, рассматривать любой факт психологического насилия как социально – опасное явление.</p> <p>5.Проведение тематического родительского собрания, тематических индивидуальных бесед с родителями всех категорий учащихся, задействованных в факте психологического насилия с целью влияния на ситуацию психологического насилия и выстраивания адекватных взаимоотношений.</p> <p>6.Обеспечить проведение на системной основе в классе тематических мероприятий, направленных на изменение психологического климата, командообразование в классном коллективе до стабилизации ситуации.</p> <p>7.Включить в классные часы информацию о конфликтах и способах их разрешения.</p> <p>8.Ходатайствовать о рассмотрении инициаторов и свидетелей психологического насилия на совете</p>	<p>коммуникаций, эмпатии, толерантности.</p> <p>6.Создать психологические группы поддержки для трех категорий участников.</p> <p>7.Организовать психологические беседы и обучающие семинары с педагогическим коллективом.</p> <p>8.Провести совещания с педагогическим коллективом по выработке единой позиции школы в отношении и способа фиксации инцидентов травли.</p> <p>9.Участвовать в проведении родительских собраний, посвященных информированию и способам конструктивного разрешения психологического насилия.</p>	<p>5.Привлечь ресурсы иных организаций, в том числе общественные, для организации профилактических мероприятий и вовлечения обучающихся в социально-одобряемые виды деятельности (волонтерство, добровольчество, Движение первых).</p> <p>6..Вовлечь свидетелей психологического насилия в социально-одобряемые виды деятельности и др. (волонтерство, добровольчество).</p> <p>7.Обеспечить включение инициаторов и свидетелей психологического насилия в социально – полезную деятельность.</p>	<p>5. Вовлекать учащихся, с указанными проблемами в деятельность Школьных театров и ШСК.</p> <p>6. Обеспечить включение инициаторов и свидетелей психологического насилия в социально - полезную деятельность, конструктивные практики и мероприятия детских объединений.</p> <p>7.Обеспечить включение «жертвы психологического насилия» в активную деятельность по организации и проведению дней единых действий согласно федеральному календарному плану воспитательной работы.</p> <p>8.Обеспечить на постоянной основе контроль занятости и досуга несовершеннолетних всех обозначенных категорий.</p> <p>9.Обеспечить занятость учащихся данной категории в каникулярное время.</p> <p>10. Участвовать в проведении родительских собраний, посвященных информированию и способам конструктивного</p>
--	--	--	---	--

	<p>профилактики образовательной организации.</p> <p>9.Обеспечить включение «жертвы психологического насилия» в активную деятельность, формирующую лидерские качества.</p> <p>10.Информировать родителей «жертвы психологического насилия» о ежедневном контроле эмоционального состояния несовершеннолетнего и своевременном информировании классного руководителя об имеющихся проблемах.</p> <p>11.Обеспечить незамедлительную обратную связь с родителями в случае отсутствия в образовательном учреждении в целях предвосхищения возможных попыток суицида или иных социально – опасных действий.</p> <p>12.Обеспечить самообразования по вопросам конфликтологии, психологического насилия совместно с психологом</p>			<p>разрешения психологического насилия</p> <p>11. Принять участие в заседании Совета профилактики.</p>
	<b>Классного руководителя</b>	<b>Педагога-психолога</b>	<b>Заместителя директора по ВР</b>	<b>Советника по воспитанию</b>

<p><b>3. Проблема проявлений агрессивного поведения, опасного для окружающих (в том числе скулштинг, колумбайн), поведения экстремистского характера (в том числе последователи нетрадиционных форм религий)</b></p>	<p>1.Оказать первичную помощь и эмоциональную поддержку ребенку-агрессору, постараться выяснить причины агрессивного поведения</p> <p>2.Провести разъяснительную беседу с детским коллективом о возможных причинах агрессивного поведения.</p> <p>3.Организовать работу по минимизации группового давления на ребенка.</p> <p>4.Изучить семейную ситуацию ребенка-агрессора, провести беседу с семьей, при возможности подключить семейные ресурсы к оказанию помощи ребенку.</p> <p>5.Организовать включение специалистов сопровождения в поддержку ребенка-агрессора и детского коллектива.</p> <p>6.Провести родительское собрание с приглашением специалистов с целью разъяснения возможных причин агрессии и способов нормализации отношений в классе.</p> <p>7.Привлечь к работе сотрудников ПДН с целью разъяснения норм уголовной</p>	<p>1.Изучить запрос классного руководителя в связи со возникшей ситуацией.</p> <p>2.Провести беседу с ребенком/родителями о причинах агрессивно-поведенческих проявлений.</p> <p>3.Провести социально-психологические занятия с классом по урегулированию коллективного взаимодействия в классе.</p> <p>4.Провести работу с семьей в рамках семейного консультирования.</p> <p>5.Провести просветительские семинары с педагогами по обучению навыкам управления детскими коллективами.</p> <p>6.Изучить (по возможности) уклад семьи, познакомиться со всеми членами семьи.</p> <p>7.Разработать индивидуально-профилактическую и коррекционную программу работы с семьей, с учетом результатов мониторинга психологической безопасности образовательной среды (МБОС), социальных сетей подростка, результатов, предоставленных ЦИСМ.</p> <p>8.Изучить социальные связи подростка в гимназии.</p>	<p>1. Установить контакт с ребенком-агрессором с целью анализа причин его агрессивного поведения.</p> <p>2. Выявить участие агрессора в социальных сетях (ВКонтакте, YouTube, Telegram и др.).</p> <p>3. Посетить ребенка на дому с целью знакомства и взаимодействия с ближайшим окружением учащегося.</p> <p>4. Провести диагностику социально-психологического климата в семье.</p> <p>5. Организовать работу по психолого-педагогической поддержке учащегося и коллектива с учетом выявленных причин агрессивного поведения.</p> <p>6. Оказать содействие по включению учащегося в общественно-полезную деятельность и обеспечить занятость учащегося во внеучебное время.</p> <p>7. в общественно-полезную деятельность и обеспечить занятость учащегося во внеучебное время.</p>	<p>1. Принять участие в родительских собраниях по вопросам профилактики вовлечения в экстремистские группы, мониторинга социальных сетей подростков. Привлечь к работе сотрудников ПДН (совместно с администрацией школы) с целью разъяснения норм уголовной и административной ответственности.</p> <p>2. Вовлекать учащихся, с проблемой проявлений агрессивного поведения в организацию и проведение дней единых действий согласно федеральному календарному плану воспитательной работы.</p> <p>3. Обеспечить на постоянной основе контроль занятости и досуга несовершеннолетних всех обозначенных в пункте категорий.</p> <p>4. Обеспечить занятость учащихся данной категории в каникулярное время.</p> <p>5. В рамках деятельности Штаба воспитательной работы разрабатывать комплексные методические мероприятия по</p>
--	---	---	--	--

	<p>и административной ответственности.</p> <p>8.Инициировать заслушивание на Совете профилактики.</p> <p>9.При обнаружении факта экстремизма – проинформировать администрацию школы (с дальнейшим информированием секретаря АТК МО и оформлением Протокола №2).</p> <p>10.Провести социально-психологический анализ конфессиональных особенностей семьи.</p> <p>11.Провести мониторинг социальных сетей подростка данной семьи.</p> <p>12.Организовать работу с подростком с привлечением педагогов-психологов, психиатров (при необходимости), юристов.</p> <p>13.Провести классный час и родительское собрание по вопросам профилактики вовлечения в экстремистские группы.</p> <p>14.Привлечь к работе сотрудников ПДН с целью разъяснения норм уголовной и административной ответственности.</p>	<p>9.Исследовать социальный паспорт семьи.</p> <p>10.Провести групповую работу в классе подростка с целью выявить межличностные коммуникации.</p> <p>11.Организовать работу с родителями подростка с периодическим отслеживанием изменения состояния ребёнка.</p> <p>12. Участвовать в разработке планов и программ организации мероприятий, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающихся.</p>	<p>8. Отслеживать динамику результатов социальной реабилитации выявленного ребенка и его взаимоотношений в коллективе.</p> <p>9. Организовать социальный патронат семей последователей нетрадиционных форм религий.</p> <p>10. Изучить взаимодействие подростка с ближайшим социальным окружением.</p> <p>11. Организовать межведомственную работу с органами социальной защиты, специалистами здравоохранения по оказанию помощи в семье.</p> <p>12. Инициировать заслушивание на Совете профилактики.</p> <p>13 Привлечь ресурсы иных организаций, в том числе общественные, для организации профилактических мероприятий и вовлечения обучающихся в социально-одобряемые виды</p>	<p>профилактике агрессивного поведения.</p>
--	--	---	--	---

	<p>15. Организовать досуг ребенка дополнительным образованием, а также обеспечить занятость в каникулярное время.</p> <p>16. В случае подтверждения вовлечения подростка в экстремистскую деятельность провести работу с родителями по получению согласия на медицинское обследование (<i>в соответствии с программой профилактики терроризма и экстремизма</i>).</p> <p>17. Обратиться к педагогу психологу с целью оказания психологической помощи обучающемуся, включая проведение психологической помощи, проведение психологической диагностики, консультирования, коррекционной работы.</p>		деятельности (волонтерство, добровольчество, Движение первых).	
	<b>Классного руководителя</b>	<b>Педагога-психолога</b>	<b>Заместителя директора по ВР</b>	<b>Советника по воспитанию</b>
<b>4. Проблема наличия среди учащихся образовательной организации участников протестных</b>	<p>1. Сбор информации о ближайшем окружении несовершеннолетнего, друзей, одноклассников, связь взаимоотношений.</p> <p>2. Мониторинг социальных сетей, обучающихся</p>	<p>1. Провести беседу с подростком о причинах его поведения.</p> <p>2. Изучить социально-психологическую атмосферу в семье, изучить психологический</p>	<p>1. Выявить дезадаптирующие условия для поведения подростка.</p> <p>2. Организовать мониторинг состояния психического и физического здоровья</p>	<p>1. Принять участие в родительских собраниях по вопросам профилактики вовлечения в протестные акции., мониторинга социальных сетей подростков.</p>

<p><b>акций, «сочувствующих»</b></p> <p>выявленных в протестных акциях.</p> <p>Посетить подростка на дому с целью взаимодействия с ближайшим социальным окружением.</p> <p>3. Организовать работу с семьей с целью выяснения внутрисемейных отношений и позиции родителей к ситуации.</p> <p>4. Вынести на рассмотрение данного случая на Совете профилактики школы.</p> <p>5. Провести индивидуальные и групповые профилактические беседы с подростком, его родителями и классом по разъяснению норм уголовной и административной ответственности.</p> <p>6. Организовать занятость подростка в свободное от учебы время, включение подростка в социально-значимую деятельность.</p> <p>7. Провести просветительскую работу по формированию нормативной, гражданской, патриотической и духовно-нравственной позиции.</p>	<p>статус подростка и его семьи.</p> <p>3. Провести наблюдение за классным коллективом с целью выявления отношения к ситуации.</p> <p>4. Разработать коррекционно-развивающие программы по духовно-нравственному и социально-психологическому развитию учащихся.</p> <p>5. Организовать наблюдение взаимодействия подростка в социуме, с целью изучения межличностных отношений.</p>	<p>подростка (с учетом данных в медицинской карте учащегося).</p> <p>3. При необходимости инициировать рассмотрения случая на заседании Совета профилактики.</p> <p>4. Привлечь ресурсы иных организаций, в том числе общественные, для организации профилактических мероприятий и вовлечения обучающихся в социально-одобряемые виды деятельности (волонтерство, добровольчество, Движение первых).</p>	<p>2. Привлечь к работе сотрудников ПДН (совместно с администрацией школы) с целью разъяснения норм уголовной и административной ответственности.</p> <p>3. Организовать работу с семьей, привлечь семью в социально-значимую деятельность.</p> <p>4. Вовлекать учащихся, с указанными проблемами в деятельность Школьных театров, Школьных музеев и ШСК.</p> <p>5. Вовлекать учащихся, с проблемой проявлений агрессивного поведения в организацию и проведение дней единых действий согласно федеральному календарному плану воспитательной работы.</p> <p>6. Обеспечить на постоянной основе контроль занятости и досуга несовершеннолетних обозначенных категорий.</p> <p>7. Обеспечить занятость учащихся данной категории в каникулярное время.</p> <p>8. Вовлечь несовершеннолетних группы риска в кружки, секции, клубы, студии и иные</p>
---	--	--	--

				<p>объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, в конструктивные практики и мероприятия детских объединений.</p> <p>9. Привлечь учащихся группы риска в организацию и проведение мероприятий гражданско-патриотической направленности.</p> <p>10. Принять участие в заседании Совета профилактики.</p>
<b>5. Проблема наличия среди учащихся образовательной организации участников /подписчиков деструктивных групп</b>	<p><b>Классного руководителя</b></p> <p>1. Организовать наблюдение, выявление несовершеннолетних детей, подписанные на деструктивные группы.</p> <p>2. Провести мониторинг социальных сетей обучающегося и его окружения</p> <p>3. Провести беседу с семьей с целью выяснения информированности родителей о вовлечении учащегося в деструктивные группы.</p> <p>4. Организовать работу по выявлению предполагаемых причин</p>	<p><b>Педагога-психолога</b></p> <p>1. Провести скрининг психоэмоционального и физического здоровья подростка.</p> <p>2. Провести диагностику взаимодействия подростка в социуме.</p> <p>3. Организовать работу с семьей с целью выявления причин вовлечения подростка в деструктивный группы.</p> <p>4. На основе анализа полученных данных разработать индивидуальной работы с подростком, семьей и классным коллективом.</p>	<p><b>Заместителя директора по ВР</b></p> <p>1. Организовать работу с семьей и ближайшим окружением подростка.</p> <p>2. Изучить медицинскую карту учащегося.</p> <p>3. При необходимости направить учащегося и родителей к специалистам (психолог, клинический психолог, психиатр).</p> <p>4. Организовать разъяснительную работу с педагогическим коллективом по особенностям работы с данной категорией учащихся.</p>	<p><b>Советника по воспитанию</b></p> <p>1. Организовать и провести мероприятия с учащимися по вопросам профилактики вовлечения в деструктивные группы, о правилах безопасного поведения в интернет-пространстве.</p> <p>2. Вовлекать учащихся, с проблемой проявлений агрессивного поведения в общешкольные мероприятия.</p> <p>3. Обеспечить на постоянной основе контроль занятости и досуга несовершеннолетних всех обозначенных в пункте категорий.</p> <p>4. Обеспечить занятость учащихся данной категории в каникулярное время.</p>

	<p>участия подростка в деструктивных группах.</p> <p>5. Направить учащегося и родителей к специалистам (психолог, клинический психолог, психиатр).</p> <p>6. Проинформировать классный коллектив о правилах безопасного поведения в интернет пространстве, о наличии деструктивных интернет группах.</p> <p>7. Организовать тематические встречи со специалистами в области информационных технологий, МВД.</p> <p>8. Организовать занятость подростка в свободное время, включить в социально-значимые проекты школы, района.</p>	<p>5. Вести мониторинг за изменениями в поведении ребенка.</p>	<p>5. Провести встречи педагогов со специалистами в области информационных технологий.</p> <p>6. При необходимости – направить на рассмотрение в Совет профилактики.</p> <p>7. Привлечь ресурсы иных организаций, в том числе общественные, для организации профилактических мероприятий и вовлечения обучающихся в социально-одобряемые виды деятельности (волонтерство, добровольчество, Движение первых).</p>	<p>5. Вовлечь несовершеннолетних группы риска в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, в конструктивные практики и мероприятия детских объединений.</p> <p>6. Принять участие в общих родительских собраниях (по данной тематике).</p> <p>7. В рамках деятельности Центра детских инициатив и Ученического медиацентра вести работу по созданию позитивной повестки (содержания) и наполнения аккаунтов образовательной организации.</p>
	<b>Классного руководителя</b>	<b>Педагога-психолога</b>	<b>Заместителя директора по ВР</b>	<b>Советника по воспитанию</b>
<b>6. Проблема наличия среди учащихся интернет-зависимых, игроманов</b>	<p>1. Выявить признаки зависимости, используя маркеры интернет зависимого поведения несовершеннолетних детей.</p> <p>2. Проинформировать родителей и специалистов</p>	<p>1. Провести диагностику на предмет наличия интернет зависимого поведения.</p> <p>2. При установлении факта зависимости информирует классного руководителя, родителей о выявленном случае.</p>	<p>1. Изучить личное дело и медицинскую карту подростка.</p> <p>2. Ознакомиться с программой индивидуального сопровождения подростка,</p>	<p>1. Провести мероприятия с учащимися, с родителями и педагогами по профилактике интернет зависимости.</p> <p>2. Вовлекать учащихся, с проблемой наличия среди учащихся интернет-зависимых, игроманов в</p>

	<p>сопровождения школы о выявленном случае.</p> <p>3. Провести тематические классные часы, родительские собрания и внеклассные мероприятия по профилактике интернет зависимого поведения (2 раза в год).</p> <p>4. Организовать досуговую деятельность подростка с учетом его интересов и вовлечение его в социально-значимую деятельность.</p> <p>5. Привлечь специалистов здравоохранения для работы с данным подростком.</p> <p>6. Провести мониторинг социальных сетей учащегося.</p>	<p>3. Разработать индивидуальную программу сопровождения подростка.</p> <p>4. Разработать рекомендации для педагогов/родителей по коррекции интернет-зависимого поведения у детей.</p> <p>5. Мониторинг результативности индивидуальной программы сопровождения с последующим внесением корректировок в программу.</p> <p>6. Разработать рекомендации по обращению за специализированной медицинской помощью (клинический психолог, детский психолог).</p>	<p>подготовленной педагогом-психологом.</p> <p>3. Внести свои предложения в программу сопровождения.</p> <p>4. При необходимости вовлечь в эту работу педагога-организатора, заместителя по воспитательной работе, педагогов дополнительного образования, учителя информатики.</p> <p>5. Организовать активное вовлечение семьи в жизнь школы.</p> <p>6. Провести встречу сотрудников специалистов здравоохранения с учащимися и педагогами школ о признаках интернет-зависимости, маркерах выявления и способах преодоления.</p> <p>7. Привлечь ресурсы иных организаций, в том числе общественные, для организаций профилактических мероприятий и вовлечения</p>	<p>общешкольные мероприятия.</p> <p>3. Обеспечить на постоянной основе контроль занятости и досуга несовершеннолетних всех обозначенных категорий.</p> <p>4. Обеспечить занятость учащихся данной категории в каникулярное время.</p> <p>5. Вовлечь несовершеннолетних группы риска в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности.</p> <p>6. Вовлекать учащихся, с указанными проблемами в деятельность Школьных театров, Школьных музеев и Школьных спортивных клубов.</p> <p>7. Вовлекать обучающихся данной категории в организацию и проведение дней единых действий согласно федеральному календарному плану воспитательной работы.</p> <p>8. Принять участие в общих родительских собраниях (по данной тематике).</p> <p>9. Принять участие в заседании Совета профилактики.</p>
--	---	--	--	--

			обучающихся в социально-одобряемые виды деятельности (волонтерство, добровольчество, Движение первых).	
	<b>Классного руководителя</b>	<b>Педагога-психолога</b>	<b>Заместителя директора по ВР</b>	<b>Советника по воспитанию</b>
<b>7. Проблема наличия среди учащихся употребляющих алкогольные напитки, наркотические вещества (в том числе ПАВ)</b>	<p>1. Отделить учащегося от класса, одноклассников.</p> <p>2. Проинформировать родителей, медицинского работника и администрацию школы о подозрении употребления несовершеннолетним алкогольных, наркотических и психоактивных веществ.</p> <p>3. При совершении противоправных действий в алкогольном или наркотическом опьянении проинформировать сотрудников ПДН.</p> <p>4. Провести индивидуальные и групповые профилактические беседы с подростком, его родителями и классом по разъяснение норм уголовной и административной ответственности.</p>	<p>1. Изучить психоэмоциональное и физическое здоровье подростка.</p> <p>2. Провести диагностику взаимодействия подростка в социуме.</p> <p>3. Организовать работу с семьей с целью выявления причин употребления алкогольных, наркотических или психотропных веществ.</p> <p>4. Разработать комплексную программу индивидуального сопровождения ребенка, в том числе, используя результаты социально-психологического тестирования (СПТ).</p> <p>5. Отслеживать динамику эффективности индивидуально-профилактической и коррекционной работы, при необходимости внести корректировки в программу.</p>	<p>1. Организовать патронат семьи.</p> <p>2. Взаимодействовать с органами здравоохранения, социальной защиты, ПДН по оказанию помощи несовершеннолетнему и его семье.</p> <p>3. Ознакомиться с программой индивидуального сопровождения подростка, подготовленной педагогом-психологом.</p> <p>4. Организовать активное вовлечение семьи в жизнь школы.</p> <p>5. Провести встречу специалистов здравоохранения с учащимися и педагогами школы о маркерах выявления и способах преодоления</p>	<p>1. Вовлекать учащихся, употребляющих алкогольные напитки, наркотические вещества (в том числе ПАВ) в общешкольные профилактические мероприятия.</p> <p>2. Привлечь к работе сотрудников медицинских учреждений (совместно с администрацией школы) с целью информирования обучающихся употребляющих алкогольные напитки, наркотические вещества (в том числе ПАВ) об угрозе здоровью.</p> <p>3. Обеспечить на постоянной основе контроль занятости и досуга несовершеннолетних всех обозначенных в пункте категорий.</p> <p>4. Обеспечить занятость учащихся данной категории в каникулярное время.</p> <p>5. Вовлечь несовершеннолетних группы</p>

	<p>5. Организовать сопровождение обучающихся по результатам социально-психологического тестирования (СПТ).</p> <p>6. Организовать досуг ребенка дополнительным образованием, а также обеспечить занятость в каникулярное время.</p> <p>7. Инициировать заслушивание на Совете профилактики.</p>		<p>употребления алкогольных, наркотических или психотропных веществ.</p> <p>6. Организовать заслушивание на психолого-педагогическом консилиуме.</p> <p>7. Привлечь ресурсы иных организаций, в том числе общественные, для организации профилактических мероприятий и вовлечения обучающихся в социально-одобряемые виды деятельности (волонтерство, добровольчество, Движение первых).</p>	<p>риска в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, в конструктивные практики и мероприятия детских объединений.</p> <p>6. Принять участие в общих родительских собраниях (по данной тематике).</p> <p>7. Принять участие в заседании Совета профилактики.</p>
	<b>Классного руководителя</b>	<b>Педагога-психолога</b>	<b>Заместителя директора по ВР</b>	<b>Советника по воспитанию</b>
<b>8. Проблема наличия среди учащихся проявляющих саморазрушающее поведение, суициды</b>	<p>1. Выявить по рекомендованным признакам склонность к суициdalному поведению.</p> <p>2. При наличии риска суициdalного поведения информировать семью и администрацию школы.</p>	<p>1.Провести углубленную диагностику психоэмоционального состояния ребенка. с целью выявления причин саморазгружающего поведения.</p> <p>2.Провести психоподдерживающие индивидуальные консультации и коррекционные занятия по</p>	<p>1. Организовать работу с семьей с участием психолога, специалиста здравоохранения.</p> <p>2. Организовать заслушивание на психолого-педагогическом консилиуме.</p>	<p>1. Проведение мероприятий по информированию учащихся и родителей о возможности получения психологической помощи через телефоны доверия экстренной психологической помощи.</p> <p>2. Вовлекать учащихся, в общешкольные мероприятия</p>

	<p>3. Оказать эмоциональную поддержку ребенку</p> <p>4. Контролировать посещаемость школы.</p> <p>5. Проводить тематические классные часы и внеклассные мероприятия по профилактике суицидального поведения.</p> <p>6. Поддерживать постоянный контакт с ребенком и его семьей.</p>	<p>формированию жизненно важных навыков преодоления стресса и саморегуляции.</p> <p>3.Организовать по согласованию с родителями ребенка обследование у психиатра.</p> <p>4.Информировать родителей, педагогов и детей о возможности получения психологической помощи через телефоны доверия экстренной психологической помощи.</p> <p>5.Исследовать социально-психологическую атмосферу в семье.</p> <p>6.Организовать работу с ближайшим социальным окружением учащегося.</p> <p>7.Изучить условия и факторы, способствующие возникновению суицидального поведения в детском подростковом возрасте.</p>	<p>3.Инициировать включение специалистов сопровождения к работе с данным ребенком и его семьей.</p> <p>4.Привлечь ресурсы иных организаций, в том числе общественные, для организации профилактических мероприятий и вовлечения обучающихся в социально-одобряемые виды деятельности (волонтерство, добровольчество, Движение первых).</p>	<p>с проблемой проявляющих саморазрушающее поведение, суициды.</p> <p>3. Провести тематические мероприятия совместно с администрацией гимназии.</p> <p>4. Обеспечить на постоянной основе контроль занятости и досуга несовершеннолетних всех обозначенных в пункте категорий.</p> <p>5. Вовлекать учащихся, с указанными проблемами в деятельность Школьных театров и Школьных спортивных клубов.</p> <p>6. Обеспечить занятость учащихся данной категории в каникулярное время</p> <p>7. Вовлечь несовершеннолетних группы риска в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, в конструктивные практики и мероприятия детских объединений.</p> <p>8. Принять участие в общих родительских собраниях (по данной тематике).</p> <p>9. Привлечь внимание родителей к проблеме ребенка, стараясь наладить</p>
--	---	--	--	---

				доверительные отношения. 10. Принять участие в заседании Совета профилактики.
	<b>Классного руководителя</b>	<b>Педагога-психолога</b>	<b>Заместителя директора по ВР</b>	<b>Советника по воспитанию</b>
<b>9. Проблема наличия учащихся, отказавшихся от прохождения социально-психологического тестирования (СПТ)</b>	<p>1. Осуществлять своевременную фиксацию отказов учащихся от прохождения СПТ, оформлять и структурировать официальные заявления.</p> <p>2. Проводить классные часы и родительские собрания совместно с педагогом-психологом с целью разъяснения целей, задач и значимости СПТ.</p> <p>3. Приглашать врача нарколога на родительские собрания.</p> <p>4. Обеспечить родителей памятками об СПТ (включая информацию о конфиденциальности, добровольности и отсутствии угроз для обучающегося).</p> <p>5. Осуществлять педагогическое наблюдения и контроль за поведением обучающихся в ходе учебного процесса; формировать безопасной и</p>	<p>1. Проанализировать параметры учащихся, не прошедших СПТ: оценку их поведения, социального статуса, коммуникативной сферы, семейного положения, успеваемости и посещаемости.</p> <p>2. Разработать индивидуальные профилактические маршруты сопровождения обучающихся, отказавшихся от СПТ, с предоставлением альтернативных форм психологической поддержки.</p> <p>3. Организовать индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) и детьми для выяснения причин отказа, разъяснения целей и принципов тестирования, выявления опасений и устранения негативных ожиданий, связанных с ним.</p> <p>4. Организовать интерактивные мероприятия (квесты, флешмобы, творческих состязаний, дискуссионных</p>	<p>1. Фиксировать постановку на внутренний контроль учащихся, отказавшихся от прохождения СПТ.</p> <p>2. Привлекать для совместной работы внешних специалистов и службы (наркологов, представителей социальной защиты, волонтеров).</p> <p>3. Проводить информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) о профилактических мерах вне рамок СПТ, информирование о правах семьи.</p> <p>4. Привлекать семьи к участию в коллективных и профилактических мероприятиях (тематические встречи, семейные клубы,</p>	<p>1. Привлечь ресурсы иных организаций, в том числе общественные, для организации профилактических мероприятий и вовлечения обучающихся в социально-одобряемые виды деятельности (волонтерство, добровольчество, Движение первых</p> <p>2. Проводить мероприятия, способствующие формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, с привлечением волонтёров, старшеклассников и советов обучающихся, действующих по принципу «равный – равному».</p>

	<p>поддерживающей атмосферы на уроке.</p> <p>6. Незамедлительно информировать педагогов-психологов, социальных педагогов при выявлении изменений в поведении учащихся.</p> <p>7. Внедрять в образовательную деятельность методов, способствующих развитию коммуникативных навыков, саморегуляции, стрессоустойчивости, позитивного мышления и навыков конструктивного разрешения конфликтов</p>	<p>площадок), направленные на формирование доверия к процедуре СПТ и повышение мотивации.</p> <p>5. Организовать групповую работу с обучающимися, входящими в «группу риска», или отказавшимися от прохождения тестирования.</p> <p>6. Организовать обучение и мотивационных мероприятий для педагогов образовательной организации с целью повышения информированности о значимости и порядке проведения СПТ.</p> <p>7. Разработать и обеспечить размещений информации о СПТ на официальном сайте учреждения, среди учащихся памяток с разъяснением мифов и страхов, связанных с тестированием.</p> <p>8. Осуществлять постоянный мониторинг эффективности реализуемых профилактических мероприятий.</p> <p>9. Регулярно реализовывать меры по расширению охвата обучающихся добровольным участием в СПТ через</p>	<p>информационные беседы).</p> <p>5. Разработать совместно с классным руководителем и педагогом-психологом оптимальные профилактические стратегии для конкретной семьи.</p> <p>6. Проводить мероприятия информационно-просветительского характера (конференций, деловых игр, проектов), направленных на изучение особенностей подросткового возраста, причин отклоняющегося поведения, профилактику суицидов, влияния неформальных молодёжных течений и укрепление взаимодействия семьи и школы.</p> <p>7. Использовать в работе формы совместной деятельности: педагог–ученик, педагог–родитель, сверстник–сверстник.</p>	
--	---	--	--	--

		создание атмосферы прозрачности, доверия и профессиональной компетентности всех участников образовательного процесса.		
	<b>Классного руководителя</b>	<b>Педагога-психолога</b>	<b>Заместителя директора по ВР</b>	<b>Советника по воспитанию</b>
<b>10. Проблема наличия учащихся, находящихся на семейном обучении</b>	<p>1. Осуществлять постоянную связь с семьей: проводить собеседования, обсуждать успехи и сложности ребёнка.</p> <p>2. Предлагать индивидуальные или групповые занятия (очно, заочно, онлайн), учитывая потребности и уровень подготовки ребёнка.</p> <p>3. Поощрять участие детей в школьных конкурсах, проектах, творческих заданиях с учётом особенностей режима семейного обучения.</p> <p>4. Регулярно приглашать ребёнка на дополнительные занятия или проекты школы.</p> <p>5. При выявлении сложностей сразу подключать специалистов (психолога, классного руководителя) для</p>	<p>1. Проводить диагностику уровня социальной адаптации, тревожности, мотивации и самооценки ребенка.</p> <p>2. Выявлять способности и интересы учащихся и предоставлять рекомендации семье по их развитию.</p> <p>3. Организовать индивидуальные консультации, направленные на преодоление тревожности, повышение мотивации к обучению и вовлечению в общение со сверстниками.</p> <p>4. Поддерживать родителей в вопросах профилактики эмоционального выгорания и поддержания мотивации ребёнка дома.</p> <p>5. Регулярно предлагать участие в групповых или индивидуальных психологических тренингах по формированию</p>	<p>1. Помогать в разрешении конфликтных ситуаций, связанных с законодательными вопросами, социальной защитой и индивидуальными трудностями.</p> <p>2. Способствовать знакомству ребёнка с культурным и социокультурным пространством гимназии.</p> <p>3. Организовать методическую поддержку для родителей: памятки, вебинары, материалы по вопросам обучения дома.</p>	<p>1. Привлечь ресурсы иных организаций, в том числе общественные, для организации профилактических мероприятий и вовлечения обучающихся в социально-одобряемые виды деятельности (волонтерство, добровольчество, Движение первых).</p> <p>2. Содействовать включению семьи в сообщество других родителей, находящихся на семейном обучении; организовывать совместные экскурсии, творческие и спортивные мероприятия</p> <p>3. Информировать семью о возможности взаимодействия с внешкольными организациями, секциями, кружками, проводимыми как на базе гимназии, так и в районных учреждениях.</p>

	выработки комплексного плана сопровождения. 6. Использовать мультимедийные и дистанционные ресурсы для расширения возможностей участия детей на семейном обучении в общественной жизни гимназии	уверенности и развитию коммуникативных навыков.		
	<b>Классного руководителя</b>	<b>Педагога-психолога</b>	<b>Заместителя директора по ВР</b>	<b>Советника по воспитанию</b>
<b>11. Проблема наличия неорганизованных детей мигрантов</b>	<p>1. Проводить индивидуальные беседы для выявления барьеров, склонностей и интересов.</p> <p>2. Вовлекать учеников-мигрантов в учебную и внеурочную деятельность через индивидуальные или малые группы с упором на их интересы и способности.</p> <p>3. Организовать поддерживающие микросреды: формирование малой группы поддержки или наставничество со стороны эмпатичных одноклассников или более старших детей, прошедших такой же путь ранее.</p>	<p>1. Регулярно проводить диагностики для выявления способностей и скрытых талантов у учащихся.</p> <p>2. Предоставлять семье рекомендации по итогам диагностики по развитию выявленных способностей и талантов.</p> <p>3. Проводить занятия на развитие навыков выражения эмоций и уверенности в новой среде, с другими детьми.</p> <p>4. Проводить индивидуальные и групповые тренинги по развитию коммуникативных навыков и социальных умений.</p> <p>5. Включать ребенка в специальные программы по развитию самооценки и формированию чувства</p>	<p>1. Выявить детей-мигрантов, неорганизованных внеурочной или иной дополнительной деятельностью.</p> <p>2. Проводить разъяснительные работы с семьей, направленные на ознакомление с правами, обязанностями и возможностями для детей иммигрантов.</p> <p>3. Оказывать помощь в оформлении документов для посещения кружков и секций, содействие в получении льгот или бесплатных услуг.</p> <p>4. Организовать вовлечение профильных</p>	<p>1.Привлечь ресурсы иных организаций, в том числе общественные, для организации профилактических мероприятий и вовлечения обучающихся в социально-одобряемые виды деятельности (волонтерство, добровольчество, Движение первых).</p> <p>2.Привлекать специалистов из домов культуры, молодежных центров и общественных организаций для комплексной поддержки, и интеграции.</p> <p>3.Создать условия для успешной интеграции: предоставление больше возможностей для самостоятельного выбора внеурочной деятельности</p>

	<p>4. Регулярно проводить встречи с семьей: обсуждение ожиданий, разъяснение правил школы и возможностей без осуждения и давления.</p> <p>5. Разработать и провести родительское собрание «Организация свободного времени детей как профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».</p> <p>6. Регулярно проводить мониторинг посещаемости кружков и участие в школьных активностях.</p>	принадлежности к коллективу.	<p>организаций, специализирующихся на поддержке иммигрантов.</p> <p>5. Регулярно размещать информации на школьном сайте, а также разработка наглядно-информационных поддержек (брошюры, стенды на различных языках).</p>	(разнообразие кружков, мастер-классов, краткосрочных действий с разной тематикой
--	---	------------------------------	--	--