

Утверждаю
Директор МБОУ «Уруссинская гимназия»
Г.Н.Белалова
Приказ № 6 от 14.01.2026

ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ В МБОУ «УРУССИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ» ПРИ РАБОТЕ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Проблема	Действия			Советника по воспитанию
	Классного руководителя	Педагога-психолога	Заместителя директора по ВР	
1. Проблема вовлечения в различные групповые проявления (Категории: Вовлекающие, Вовлеченные. Подписчики /участники АУЕ)	1. Усилить наблюдение за несовершеннолетним, вовлеченным в групповые проявления, АУЕ. 2. Посетить несовершеннолетнего и его семью на дому. 3. Обеспечить оперативный сбор информации о несовершеннолетнем, его семье, связях, взаимоотношениях, социальных сетях. 4. Установить на основании информации причины и/или условия, способствующие противоправному поведению. 5. Провести индивидуальное собеседование с несовершеннолетним и родителями на основании	1. Изучить заявленную классным руководителем/ членами педагогического коллектива/родителями ситуацию вовлечения или вовлеченности в групповые проявления, АУЕ. 2. Провести беседу с несовершеннолетним для исследования эмоционально-личностной сферы, уделив особое внимание анализу родительско – детских отношений. 3. На основании беседы и исследования установить причины, способствующие формированию противоправного поведения. 4. Выработать рекомендации по профилактическим мерам для несовершеннолетнего,	1. Координировать деятельность специалистов психолого -педагогической службы и педагогов. 2. Осуществить сбор и анализ информации. 3. Организовать работу Совета профилактики МБОУ «Уруссинская гимназия» 4. Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений. 5. Контролировать выполнение плана индивидуальной профилактической работы 6. Подключить к работе педагога-психолога, сотрудников ПДН	1. Обеспечить системное взаимодействие с классным руководителем, психологом и социальным педагогом (при наличии) по коррективке профилактических мероприятий в отношении несовершеннолетнего, семьи несовершеннолетнего. 2. Провести тематические мероприятия совместно с администрацией школы. 3. Вовлекать учащихся, вовлеченных в групповые проявления, АУЕ в общешкольные мероприятия. 4. Усилить наблюдение за несовершеннолетними, вовлеченными в групповые проявления, АУЕ (совместно

	<p>анализа собранной информации, проинформировать о последствиях противоправного поведения, о правах и ответственности.</p> <p>6.Ходатайствовать о рассмотрении действий несовершеннолетнего на совете профилактики МБОУ “уруссинская гимназия” для выработки совместных профилактических действий педагогического коллектива в отношении несовершеннолетнего и родителей.</p> <p>7.Провести тематические классные часы., внеклассные мероприятия, родительское собрание.</p> <p>4.Обеспечить постоянный контроль занятости, досуга несовершеннолетнего в период обучения и в каникулярное время.</p> <p>5.Исследовать социально-психологический климат в семье, в классном коллективе несовершеннолетнего, вовлеченного в групповые проявления и несовершеннолетних, находящихся с ним в связи, изучить межличностные</p>	<p>педагогов, родителей или лиц их замещающих.</p> <p>5. Информировать ПДН, классного руководителя/ педагогический коллектив о всех сделанных выводах и выработанных рекомендациях по коррективке поведения несовершеннолетнего.</p> <p>6. Провести собеседование с классным руководителем, несовершеннолетним, родителями несовершеннолетнего по выработке путей коррективки поведения и исполнению выработанных рекомендаций.</p> <p>7. Принять участие в заседании Совета профилактики.</p> <p>8. Обеспечить системное взаимодействие с несовершеннолетним/семьей по коррективке поведения.</p> <p>9. Провести мониторинг психологической безопасности образовательной среды, определить в нем роль несовершеннолетнего.</p> <p>10.Обеспечить проведение индивидуальной профилактической работы по результатам мониторинга</p>	<p>7. Подключить специалистов субъектов профилактики на основании изученной информации и выработанных педагогом-психологом рекомендаций по снижению влияния дезадаптирующих факторов или изменению дезадаптирующих условий.</p> <p>8.Обеспечить системное взаимодействие с психологом по коррективке прифилактических мероприятий в отношении несовершеннолетнего.</p> <p>9.Обеспечить межведомственное взаимодействие.</p> <p>10. Проанализировать результаты профилактической и психокоррекционной работы специалистов психолога педагогической службы и педагогов.</p> <p>11. Обеспечить прохождение курсов повышения квалификации педагогами и специалистами по вопросам психолого -</p>	<p>с классными руководителями).</p> <p>5. Обеспечить постоянный контроль занятости, досуга несовершеннолетнего в период обучения и в каникулярное время.</p> <p>6. Вовлечь несовершеннолетнего в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, в конструктивные практики и мероприятия детских объединений.</p> <p>7. Принять участие в общих родительских собраниях (по данной тематике).</p> <p>8. Принять участие в заседании Совета профилактики.</p> <p>9. Привлечь ресурсы иных организаций, в том числе общественные, для организации профилактических мероприятий и вовлечения обучающихся в социально-одобряемые виды деятельности (волонтерство, добровольчество, Движение первых).</p>
--	--	---	--	--

	отношения: «учащийся - учащийся», «учащийся - педагог», выявление референтных групп. 6.Обеспечить системное взаимодействие с несовершеннолетним, классом, родителями.	психологической безопасности образовательной среды. 11.Изучить и сформировать перечень дезадаптирующих условий и факторов, оценить их роль в формировании противоправного поведения несовершеннолетнего.	педагогического сопровождения обучающихся с отклоняющимся поведением. 12. Обеспечить на постоянной основе контроль занятости и досуга несовершеннолетних обозначенной категории.	10 Привлечь ресурсы иных организаций, в том числе общественные, для организации профилактических мероприятий и вовлечения обучающихся в социально-одобряемые виды деятельности (волонтерство, добровольчество, Движение первых).
	Классного руководителя	Педагога-психолога	Заместителя директора по ВР	Советника по воспитанию
2. Проблема психологического насилия в образовательной организации (Жертвы психологического насилия. Агрессор. Свидетели психологического насилия)	1.Незамедлительно реагировать в связи с выявлением любых фактов психологического насилия в классе и школе. 2.Обеспечить сбор и анализ дополнительной информации по каждому выявленному факту, выявить и сформировать перечень причин способствующие формированию ситуации психологического насилия. 3.Провести беседу с инициаторами насилия с целью выявления причин, способствующих ситуации насилия и выработать решения по устранению дезадаптирующих условий и факторов.	1. Актуализировать запрос на психолого-педагогическое сопровождение по заявленному вопросу: обсудить с классным руководителем, с участниками деталей ситуации (индивидуально). 2.Изучить психоэмоциональное состояние участников ситуации психологического насилия. 3.Изучить социальную ситуацию в семьях участников травли. 4.Исследовать социальную ситуацию в классе. 5.Провести групповые занятия во всех классах по обучению способам конструктивного разрешения конфликтов, развития эффективных	1. Инициировать заслушивание на заседании Совета профилактики. 2. Оформить доступные информационные зоны для всех участников образовательного процесса. 3. Организовать получение юридической, медицинской, педагогической и психологической помощи. 4. Организовать заслушивание на психолого-педагогическом консилиуме.	1.Незамедлительно реагировать в связи с выявлением любых фактов психологического насилия 2. Организовать и провести совместно с психологом тематические родительские собрания, тематические индивидуальные беседы с родителями всех категорий учащихся, задействованных в факте психологического насилия 3. Проводить на системной основе в школе тематические мероприятия, направленные на командообразование. 4. Вовлекать учащихся, с проблемой психологического насилия в общешкольные мероприятия.

	<p>4.Провести разъясняющий разговор в классе о недопустимости психологического насилия, рассматривать любой факт психологического насилия как социально – опасное явление.</p> <p>5.Проведение тематического родительского собрания, тематических индивидуальных бесед с родителями всех категорий учащихся, задействованных в факте психологического насилия с целью влияния на ситуацию психологического насилия и выстраивания адекватных взаимоотношений.</p> <p>6.Обеспечить проведение на системной основе в классе тематических мероприятий, направленных на изменение психологического климата, командообразование в классном коллективе до стабилизации ситуации.</p> <p>7.Включить в классные часы информацию о конфликтах и способах их разрешения.</p> <p>8.Ходатайствовать о рассмотрении инициаторов и свидетелей психологического насилия на совете</p>	<p>коммуникаций, эмпатии, толерантности.</p> <p>6.Создать психологические группы поддержки для трех категорий участников.</p> <p>7.Организовать психологические беседы и обучающие семинары с педагогическим коллективом.</p> <p>8.Провести совещания с педагогическим коллективом по выработке единой позиции школы в отношении и способа фиксации инцидентов травли.</p> <p>9.Участвовать в проведении родительских собраний, посвященных информированию и способам конструктивного разрешения психологического насилия.</p>	<p>5.Привлечь ресурсы иных организаций, в том числе общественные, для организации профилактических мероприятий и вовлечения обучающихся в социально-одобряемые виды деятельности (волонтерство, добровольчество, Движение первых).</p> <p>6..Вовлечь свидетелей психологического насилия в социально-одобряемые виды деятельности и др. (волонтерство, добровольчество).</p> <p>7.Обеспечить включение инициаторов и свидетелей психологического насилия в социально – полезную деятельность.</p>	<p>5. Вовлекать учащихся, с указанными проблемами в деятельность Школьных театров и ШСК.</p> <p>6. Обеспечить включение инициаторов и свидетелей психологического насилия в социально - полезную деятельность, конструктивные практики и мероприятия детских объединений.</p> <p>7.Обеспечить включение «жертвы психологического насилия» в активную деятельность по организации и проведению дней единых действий согласно федеральному календарному плану воспитательной работы.</p> <p>8.Обеспечить на постоянной основе контроль занятости и досуга несовершеннолетних всех обозначенных категорий.</p> <p>9.Обеспечить занятость учащихся данной категории в каникулярное время.</p> <p>10. Участвовать в проведении родительских собраний, посвященных информированию и способам конструктивного</p>
--	--	--	---	--

	<p>профилактики образовательной организации.</p> <p>9. Обеспечить включение «жертвы психологического насилия» в активную деятельность, формирующую лидерские качества.</p> <p>10. Информировать родителей «жертвы психологического насилия» о ежедневном контроле эмоционального состояния несовершеннолетнего и своевременном информировании классного руководителя об имеющихся проблемах.</p> <p>11. Обеспечить незамедлительную обратную связь с родителями в случае отсутствия в образовательном учреждении в целях предвосхищения возможных попыток суицида или иных социально – опасных действий.</p> <p>12. Обеспечить самообразования по вопросам конфликтологии, психологического насилия совместно с психологом</p>			<p>разрешения психологического насилия</p> <p>11. Принять участие в заседании Совета профилактики.</p>
	Классного руководителя	Педагога-психолога	Заместителя директора по ВР	Советника по воспитанию

<p>3. Проблема проявлений агрессивного поведения, опасного для окружающих (в том числе скулшутинг, колумбайн), поведения экстремистского характера (в том числе последователи нетрадиционных форм религий)</p>	<p>1. Оказать первичную помощь и эмоциональную поддержку ребенку-агрессору, постараться выяснить причины агрессивного поведения</p> <p>2. Провести разъяснительную беседу с детским коллективом о возможных причинах агрессивного поведения.</p> <p>3. Организовать работу по минимизации группового давления на ребенка.</p> <p>4. Изучить семейную ситуацию ребенка-агрессора, провести беседу с семьей, при возможности подключить семейные ресурсы к оказанию помощи ребенку.</p> <p>5. Организовать включение специалистов сопровождения в поддержку ребенка-агрессора и детского коллектива.</p> <p>6. Провести родительское собрание с приглашением специалистов с целью разъяснения возможных причин агрессии и способов нормализации отношений в классе.</p> <p>7. Привлечь к работе сотрудников ПДН с целью разъяснения норм уголовной</p>	<p>1. Изучить запрос классного руководителя в связи со возникшей ситуацией.</p> <p>2. Провести беседу с ребенком/родителями о причинах агрессивно-поведенческих проявлений.</p> <p>3. Провести социально-психологические занятия с классом по урегулированию коллективного взаимодействия в классе.</p> <p>4. Провести работу с семьей в рамках семейного консультирования.</p> <p>5. Провести просветительские семинары с педагогами по обучению навыкам управления детскими коллективами.</p> <p>6. Изучить (по возможности) уклад семьи, познакомиться со всеми членами семьи.</p> <p>7. Разработать индивидуально-профилактическую и коррекционную программу работы с семьей, с учетом результатов мониторинга психологической безопасности образовательной среды (МБОС), социальных сетей подростка, результатов, предоставленных ЦИСМ.</p> <p>8. Изучить социальные связи подростка в гимназии.</p>	<p>1. Установить контакт с ребенком-агрессором с целью анализа причин его агрессивного поведения.</p> <p>2. Выявить участие агрессора в социальных сетях (ВКонтакте, YouTube, Telegram и др.).</p> <p>3. Посетить ребенка на дому с целью знакомства и взаимодействия с ближайшим окружением учащегося.</p> <p>4. Провести диагностику социально-психологического климата в семье.</p> <p>5. Организовать работу по психолого-педагогической поддержке учащегося и коллектива с учетом выявленных причин агрессивного поведения.</p> <p>6. Оказать содействие по включению учащегося</p> <p>7. в общественно-полезную деятельность и обеспечить занятость учащегося во внеучебное время.</p>	<p>1. Принять участие в родительских собраниях по вопросам профилактики вовлечения в экстремистские группы, мониторинга социальных сетей подростков. Привлечь к работе сотрудников ПДН (совместно с администрацией школы) с целью разъяснения норм уголовной и административной ответственности.</p> <p>2. Вовлекать учащихся, с проблемой проявлений агрессивного поведения в организацию и проведение дней единых действий согласно федеральному календарному плану воспитательной работы.</p> <p>3. Обеспечить на постоянной основе контроль занятости и досуга несовершеннолетних всех обозначенных в пункте категорий.</p> <p>4. Обеспечить занятость учащихся данной категории в каникулярное время.</p> <p>5. В рамках деятельности Штаба воспитательной работы разрабатывать комплексные методические мероприятия по</p>
---	--	---	--	--

	<p>и административной ответственности.</p> <p>8.Инициировать заслушивание на Совете профилактики.</p> <p>9.При обнаружении факта экстремизма – проинформировать администрацию школы (с дальнейшим информированием секретаря АТК МО и оформлением Протокола №2).</p> <p>10.Провести социально-психологический анализ конфессиональных особенностей семьи.</p> <p>11.Провести мониторинг социальных сетей подростка данной семьи.</p> <p>12.Организовать работу с подростком с привлечением педагогов-психологов, психиатров (при необходимости), юристов.</p> <p>13.Провести классный час и родительское собрание по вопросам профилактики вовлечения в экстремистские группы.</p> <p>14.Привлечь к работе сотрудников ПДН с целью разъяснения норм уголовной и административной ответственности.</p>	<p>9.Исследовать социальный паспорт семьи.</p> <p>10.Провести групповую работу в классе подростка с целью выявить межличностные коммуникации.</p> <p>11.Организовать работу с родителями подростка с периодическим отслеживанием изменения состояния ребёнка.</p> <p>12. Участвовать в разработке планов и программ организации мероприятий, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающихся.</p>	<p>8. Отслеживать динамику результатов социальной реабилитации выявленного ребенка и его взаимоотношений в коллективе.</p> <p>9. Организовать социальный патронат семей последователей нетрадиционных форм религий.</p> <p>10. Изучить взаимодействие подростка с ближайшим социальным окружением.</p> <p>11. Организовать межведомственную работу с органами социальной защиты, специалистами здравоохранения по оказанию помощи в семье.</p> <p>12. Инициировать заслушивание на Совете профилактики.</p> <p>13 Привлечь ресурсы иных организаций, в том числе общественные, для организации профилактических мероприятий и вовлечения обучающихся в социально-одобряемые виды</p>	<p>профилактике агрессивного поведения.</p>
--	--	---	--	---

	<p>15.Организовать досуг ребенка дополнительным образованием, а также обеспечить занятость в каникулярное время.</p> <p>16.В случае подтверждения вовлечения подростка в экстремистскую деятельность провести работу с родителями по получению согласия на медицинское обследование (в соответствии с программой профилактики терроризма и экстремизма).</p> <p>17.Обратиться к педагогу психологу с целью оказания психолого педагогической помощи обучающемуся, включая проведение психологической помощи, проведение психологической диагностики, консультирования, коррекционной работы.</p>		<p>деятельности (волонтерство, добровольчество, Движение первых).</p>	
	Классного руководителя	Педагога-психолога	Заместителя директора по ВР	Советника по воспитанию
4. Проблема наличия среди учащихся образовательной организации участников протестных	<p>1.Сбор информации о ближайшем окружении несовершеннолетнего, друзей, одноклассников, связь взаимоотношений.</p> <p>2.Мониторинг социальных сетей, обучающихся</p>	<p>1. Провести беседу с подростком о причинах его поведения.</p> <p>2. Изучить социально-психологическую атмосферу в семье, изучить психологический</p>	<p>1. Выявить дезадаптирующие условия для поведения подростка.</p> <p>2. Организовать мониторинг состояния психического и физического здоровья</p>	<p>1. Принять участие в родительских собраниях по вопросам профилактики вовлечения в протестные акции., мониторинга социальных сетей подростков.</p>

<p>акций, «сочувствующих»</p>	<p>выявленных в протестных акциях. Посетить подростка на дому с целью взаимодействия с ближайшим социальным окружение. 3.Организовать работу с семьей с целью выяснения внутрисемейных отношений и позиции родителей к ситуации. 4.Вынести на рассмотрение данного случая на Совете профилактики школы. 5.Провести индивидуальные и групповые профилактические беседы с подростком, его родителями и классом по разъяснение норм уголовной и административной ответственности. 6.Организовать занятость подростка в свободное от учебы время, включение подростка в социально-значимую деятельность. 7.Провести просветительскую работу по формированию нормативной, гражданской, патриотической и духовно-нравственной позиции.</p>	<p>статус подростка и его семьи. 3. Провести наблюдение за классным коллективом с целью выявления отношения к ситуации. 4. Разработать коррекционно-развивающие программы по духовно-нравственному и социально-психологическому развитию учащихся. 5. Организовать наблюдение взаимодействия подростка в социуме, с целью изучения межличностных отношений.</p>	<p>подростка (с учетом данных в медицинской карте учащегося). 3. При необходимости инициировать рассмотрения случая на заседании Совета профилактики. 4. Привлечь ресурсы иных организаций, в том числе общественные, для организации профилактических мероприятий и вовлечения обучающихся в социально-одобряемые виды деятельности (волонтерство, добровольчество, Движение первых).</p>	<p>2. Привлечь к работе сотрудников ПДН (совместно с администрацией школы) с целью разъяснения норм уголовной и административной ответственности. 3. Организовать работу с семьей, привлечь семью в социально-значимую деятельность. 4. Вовлекать учащихся, с указанными проблемами в деятельность Школьных театров, Школьных музеев и ШСК. 5. Вовлекать учащихся, с проблемой проявлений агрессивного поведения в организацию и проведение дней единых действий согласно федеральному календарному плану воспитательной работы. 6. Обеспечить на постоянной основе контроль занятости и досуга несовершеннолетних обозначенных категорий. 7. Обеспечить занятость учащихся данной категории в каникулярное время. 8. Вовлечь несовершеннолетних группы риска в кружки, секции, клубы, студии и иные</p>
--------------------------------------	--	---	--	--

				<p>объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, в конструктивные практики и мероприятия детских объединений.</p> <p>9. Привлечь учащихся группы риска в организацию и проведение мероприятий гражданско- патриотической направленности.</p> <p>10. Принять участие в заседании Совета профилактики.</p>
	Классного руководителя	Педагога-психолога	Заместителя директора по ВР	Советника по воспитанию
5. Проблема наличия среди учащихся образовательной организации участников /подписчиков деструктивных групп	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать наблюдение, выявление несовершеннолетних детей, подписанные на деструктивные группы. 2. Провести мониторинг социальных сетей обучающегося и его окружения 3. Провести беседу с семьей с целью выяснения информированности родителей о вовлечении учащегося в деструктивные группы. 4. Организовать работу по выявлению предполагаемых причин 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести скрининг психоэмоционального и физического здоровья подростка. 2. Провести диагностику взаимодействия подростка в социуме. 3. Организовать работу с семьей с целью выявления причин вовлечения подростка в деструктивный группы. 4. На основе анализа полученных данных разработать программу индивидуальной работы с подростком, семьей и классным коллективом. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать работу с семьей и ближайшим окружением подростка. 2. Изучить медицинскую карту учащегося. 3. При необходимости направить учащегося и родителей к специалистам (психолог, клинический психолог, психиатр). 4. Организовать разъяснительную работу с педагогическим коллективом по особенностям работы с данной категорией учащихся. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать и провести мероприятия с учащимися по вопросам профилактики вовлечения в деструктивные группы, о правилах безопасного поведения в интернет-пространстве. 2. Вовлекать учащихся, с проблемой проявлений агрессивного поведения в общешкольные мероприятия. 3. Обеспечить на постоянной основе контроль занятости и досуга несовершеннолетних всех обозначенных в пункте категорий. 4. Обеспечить занятость учащихся данной категории в каникулярное время.

	<p>участия подростка в деструктивных группах.</p> <p>5. Направить учащегося и родителей к специалистам (психолог, клинический психолог, психиатр).</p> <p>6. Проинформировать классный коллектив о правилах безопасного поведения в интернет пространстве, о наличии деструктивных интернет группах.</p> <p>7. Организовать тематические встречи со специалистами в области информационных технологий, МВД.</p> <p>8. Организовать занятость подростка в свободное время, включить в социально-значимые проекты школы, района.</p>	<p>5. Вести мониторинг за изменениями в поведении ребенка.</p>	<p>5. Провести встречи педагогов со специалистами в области информационных технологий.</p> <p>6. При необходимости – направить на рассмотрение в Совет профилактики.</p> <p>7. Привлечь ресурсы иных организаций, в том числе общественные, для организации профилактических мероприятий и вовлечения обучающихся в социально-одобряемые виды деятельности (волонтерство, добровольчество, Движение первых).</p>	<p>5. Вовлечь несовершеннолетних группы риска в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, в конструктивные практики и мероприятия детских объединений.</p> <p>6. Принять участие в общих родительских собраниях (по данной тематике).</p> <p>7. В рамках деятельности Центра детских инициатив и Ученического медиацентра вести работу по созданию позитивной повестки (содержания) и наполнения аккаунтов образовательной организации.</p>
	Классного руководителя	Педагога-психолога	Заместителя директора по ВР	Советника по воспитанию
6. Проблема наличия среди учащихся интернет-зависимых, игроманов	<p>1. Выявить признаки зависимости, используя маркеры интернет зависимого поведения несовершеннолетних детей.</p> <p>2. Проинформировать родителей и специалистов</p>	<p>1. Провести диагностику на предмет наличия интернет зависимого поведения.</p> <p>2. При установлении факта зависимости информирует классного руководителя, родителей о выявленном случае.</p>	<p>1. Изучить личное дело и медицинскую карту подростка.</p> <p>2. Ознакомиться с программой индивидуального сопровождения подростка,</p>	<p>1. Провести мероприятия с учащимися, с родителями и педагогами по профилактике интернет зависимого поведения.</p> <p>2. Вовлекать учащихся, с проблемой наличия среди учащихся интернет-зависимых, игроманов в</p>

	<p>сопровождения школы о выявленном случае.</p> <p>3. Провести тематические классные часы, родительские собрания и внеклассные мероприятия по профилактике интернет-зависимого поведения (2 раза в год).</p> <p>4. Организовать досуговую деятельность подростка с учетом его интересов и вовлечение его в социально-значимую деятельность.</p> <p>5. Привлечь специалистов здравоохранения для работы с данным подростком.</p> <p>6. Провести мониторинг социальных сетей учащегося.</p>	<p>3. Разработать индивидуальную программу сопровождения подростка.</p> <p>4. Разработать рекомендации для педагогов/родителей по коррекции интернет-зависимого поведения у детей.</p> <p>5. Мониторинг результативности индивидуальной программы сопровождения с последующим внесением корректировок в программу.</p> <p>6. Разработать рекомендации по обращению за специализированной медицинской помощью (клинический психолог, детский психолог).</p>	<p>подготовленной педагогом-психологом.</p> <p>3. Внести свои предложения в программу сопровождения.</p> <p>4. При необходимости вовлечь в эту работу педагога-организатора, заместителя по воспитательной работе, педагогов дополнительного образования, учителя информатики.</p> <p>5. Организовать активное вовлечение семьи в жизнь школы.</p> <p>6. Провести встречу сотрудников специалистов здравоохранения с учащимися и педагогами школ о признаках интернет-зависимости, маркерах выявления и способах преодоления.</p> <p>7. Привлечь ресурсы иных организаций, в том числе общественные, для организации профилактических мероприятий и вовлечения</p>	<p>общешкольные мероприятия.</p> <p>3. Обеспечить на постоянной основе контроль занятости и досуга несовершеннолетних всех обозначенных категорий.</p> <p>4. Обеспечить занятость учащихся данной категории в каникулярное время.</p> <p>5. Вовлечь несовершеннолетних группы риска в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности.</p> <p>6. Вовлекать учащихся, с указанными проблемами в деятельность Школьных театров, Школьных музеев и Школьных спортивных клубов.</p> <p>7. Вовлекать обучающихся данной категории в организацию и проведение дней единых действий согласно федеральному календарному плану воспитательной работы.</p> <p>8. Принять участие в общих родительских собраниях (по данной тематике).</p> <p>9. Принять участие в заседании Совета профилактики.</p>
--	---	--	--	--

			обучающихся в социально-одобряемые виды деятельности (волонтерство, добровольчество, Движение первых).	
	Классного руководителя	Педагога-психолога	Заместителя директора по ВР	Советника по воспитанию
7. Проблема наличия среди учащихся употребляющих алкогольные напитки, наркотические вещества (в том числе ПАВ)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отделить учащегося от класса, одноклассников. 2. Проинформировать родителей, медицинского работника и администрацию школы о подозрении употребления несовершеннолетним алкогольных, наркотических и психоактивных веществ. 3. При совершении противоправных действий в алкогольном или наркотическом опьянении проинформировать сотрудников ПДН. 4. Провести индивидуальные и групповые профилактические беседы с подростком, его родителями и классом по разъяснение норм уголовной и административной ответственности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить психоэмоциональное и физическое здоровье подростка. 2. Провести диагностику взаимодействия подростка в социуме. 3. Организовать работу с семьей с целью выявления причин употребления алкогольных, наркотических или психотропных веществ. 4. Разработать комплексную программу индивидуального сопровождения ребенка, в том числе, используя результаты социально-психологического тестирования (СПТ). 5. Отслеживать динамику эффективности индивидуально-профилактической и коррекционной работы, при необходимости внести корректировки в программу. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать патронат семьи. 2. Взаимодействовать с органами здравоохранения, социальной защиты, ПДН по оказанию помощи несовершеннолетнему и его семье. 3. Ознакомиться с программой индивидуального сопровождения подростка, подготовленной педагогом-психологом. 4. Организовать активное вовлечение семьи в жизнь школы. 5. Провести встречу специалистов здравоохранения с учащимися и педагогами школы о маркерах выявления и способах преодоления 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вовлекать учащихся, употребляющих алкогольные напитки, наркотические вещества (в том числе ПАВ) в общешкольные профилактические мероприятия. 2. Привлечь к работе сотрудников медицинских учреждений (совместно с администрацией школы) с целью информирования обучающихся употребляющих алкогольные напитки, наркотические вещества (в том числе ПАВ) об угрозе здоровью. 3. Обеспечить на постоянной основе контроль занятости и досуга несовершеннолетних всех обозначенных в пункте категорий. 4. Обеспечить занятость учащихся данной категории в каникулярное время. 5. Вовлечь несовершеннолетних группы

	<p>5. Организовать сопровождение обучающихся по результатам социально-психологического тестирования (СПТ).</p> <p>6. Организовать досуг ребенка дополнительным образованием, а также обеспечить занятость в каникулярное время.</p> <p>7. Инициировать заслушивание на Совете профилактики.</p>		<p>употребления алкогольных, наркотических или психотропных веществ.</p> <p>6. Организовать заслушивание на психолого-педагогическом консилиуме.</p> <p>7. Привлечь ресурсы иных организаций, в том числе общественные, для организации профилактических мероприятий и вовлечения обучающихся в социально-одобряемые виды деятельности (волонтерство, добровольчество, Движение первых).</p>	<p>риска в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, в конструктивные практики и мероприятия детских объединений. 6. Принять участие в общих родительских собраниях (по данной тематике). 7. Принять участие в заседании Совета профилактики.</p>
	Классного руководителя	Педагога-психолога	Заместителя директора по ВР	Советника по воспитанию
8. Проблема наличия среди учащихся проявляющих саморазрушающее поведение, суициды	<p>1. Выявить по рекомендованным признакам склонность к суицидальному поведению.</p> <p>2. При наличии риска суицидального поведения информировать семью и администрацию школы.</p>	<p>1.Провести углубленную диагностику психоэмоционального состояния ребенка. с целью выявления причин саморазгружающего поведения.</p> <p>2.Провести психоподдерживающие индивидуальные консультации и коррекционные занятия по</p>	<p>1. Организовать работу с семьей с участием психолога, специалиста здравоохранения.</p> <p>2. Организовать заслушивание на психолого-педагогическом консилиуме.</p>	<p>1. Проведение мероприятий по информированию учащихся и родителей о возможности получения психологической помощи через телефоны доверия экстренной психологической помощи.</p> <p>2. Вовлекать учащихся, в общешкольные мероприятия</p>

	<p>3. Оказать эмоциональную поддержку ребенку</p> <p>4. Контролировать посещаемость школы.</p> <p>5. Проводить тематические классные часы и внеклассные мероприятия по профилактике суицидального поведения.</p> <p>6. Поддерживать постоянный контакт с ребенком и его семьей.</p>	<p>формированию жизненно важных навыков преодоления стресса и саморегуляции.</p> <p>3.Организовать по согласованию с родителями ребенка обследование у психиатра.</p> <p>4.Информировать родителей, педагогов и детей о возможности получения психологической помощи через телефоны доверия экстренной психологической помощи.</p> <p>5.Исследовать социально-психологическую атмосферу в семье.</p> <p>6.Организовать работу с ближайшим социальным окружением учащегося.</p> <p>7.Изучить условия и факторы, способствующие возникновению суицидального поведения в детском подростковом возрасте.</p>	<p>3.Инициировать включение специалистов сопровождения к работе с данным ребенком и его семьей.</p> <p>4.Привлечь ресурсы иных организаций, в том числе общественные, для организации профилактических мероприятий и вовлечения обучающихся в социально-одобряемые виды деятельности (волонтерство, добровольчество, Движение первых).</p>	<p>с проблемой проявляющих саморазрушающее поведение, суициды.</p> <p>3. Провести тематические мероприятия совместно с администрацией гимназии.</p> <p>4. Обеспечить на постоянной основе контроль занятости и досуга несовершеннолетних всех обозначенных в пункте категорий.</p> <p>5. Вовлекать учащихся, с указанными проблемами в деятельность Школьных театров и Школьных спортивных клубов.</p> <p>6. Обеспечить занятость учащихся данной категории в каникулярное время</p> <p>7. Вовлечь несовершеннолетних группы риска в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, в конструктивные практики и мероприятия детских объединений.</p> <p>8. Принять участие в общих родительских собраниях (по данной тематике).</p> <p>9. Привлечь внимание родителей к проблеме ребенка, стараясь наладить</p>
--	---	--	--	---

				доверительные отношения. 10. Принять участие в заседании Совета профилактики.
	Классного руководителя	Педагога-психолога	Заместителя директора по ВР	Советника по воспитанию
9. Проблема наличия учащихся, отказавшихся от прохождения социально-психологического тестирования (СПТ)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять своевременную фиксацию отказов учащихся от прохождения СПТ, оформлять и структурировать официальные заявления. 2. Проводить классные часы и родительские собрания совместно с педагогом-психологом с целью разъяснения целей, задач и значимости СПТ. 3. Приглашать врача нарколога на родительские собрания. 4. Обеспечить родителей памятками об СПТ (включая информацию о конфиденциальности, добровольности и отсутствии угроз для обучающегося). 5. Осуществлять педагогическое наблюдения и контроль за поведением обучающихся в ходе учебного процесса; формировать безопасной и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать параметры учащихся, не прошедших СПТ: оценку их поведения, социального статуса, коммуникативной сферы, семейного положения, успеваемости и посещаемости. 2. Разработать индивидуальные профилактические маршруты сопровождения обучающихся, отказавшихся от СПТ, с предоставлением альтернативных форм психологической поддержки. 3. Организовать индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) и детьми для выяснения причин отказа, разъяснения целей и принципов тестирования, выявления опасений и устранения негативных ожиданий, связанных с ним. 4. Организовать интерактивные мероприятия (квесты, флешмобы, творческих состязаний, дискуссионных 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фиксировать постановку на внутренний контроль учащихся, отказавшихся от прохождения СПТ. 2. Привлекать для совместной работы внешних специалистов и службы (наркологов, представителей социальной защиты, волонтеров). 3. Проводить информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) о профилактических мерах вне рамок СПТ, информирование о правах семьи. 4. Привлекать семьи к участию в коллективных и профилактических мероприятиях (тематические встречи, семейные клубы, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечь ресурсы иных организаций, в том числе общественные, для организации профилактических мероприятий и вовлечения обучающихся в социально-одобряемые виды деятельности (волонтерство, добровольчество, Движение первых 2. Проводить мероприятия, способствующие формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, с привлечением волонтеров, старшеклассников и советов обучающихся, действующих по принципу «равный – равному».

	<p>поддерживающей атмосферы на уроке.</p> <p>6. Незамедлительно информировать педагогов-психологов, социальных педагогов при выявлении изменений в поведении учащихся.</p> <p>7. Внедрять в образовательную деятельность методов, способствующих развитию коммуникативных навыков, саморегуляции, стрессоустойчивости, позитивного мышления и навыков конструктивного разрешения конфликтов</p>	<p>площадок), направленные на формирование доверия к процедуре СПТ и повышение мотивации.</p> <p>5. Организовать групповую работу с обучающимися, входящими в «группу риска», или отказавшимися от прохождения тестирования.</p> <p>6. Организовать обучение и мотивационных мероприятий для педагогов образовательной организации с целью повышения информированности о значимости и порядке проведения СПТ.</p> <p>7. Разработать и обеспечить размещений информации о СПТ на официальном сайте учреждения, среди учащихся памяток с разъяснением мифов и страхов, связанных с тестированием.</p> <p>8. Осуществлять постоянный мониторинг эффективности реализуемых профилактических мероприятий.</p> <p>9. Регулярно реализовывать меры по расширению охвата обучающихся добровольным участием в СПТ через</p>	<p>информационные беседы).</p> <p>5. Разработать совместно с классным руководителем и педагогом-психологом оптимальные профилактические стратегии для конкретной семьи.</p> <p>6. Проводить мероприятия информационно-просветительского характера (конференций, деловых игр, проектов), направленных на изучение особенностей подросткового возраста, причин отклоняющегося поведения, профилактику суицидов, влияния неформальных молодёжных течений и укрепление взаимодействия семьи и школы.</p> <p>7. Использовать в работе формы совместной деятельности: педагог–ученик, педагог–родитель, сверстник–сверстник.</p>	
--	---	--	--	--

		создание атмосферы прозрачности, доверия и профессиональной компетентности всех участников образовательного процесса.		
	Классного руководителя	Педагога-психолога	Заместителя директора по ВР	Советника по воспитанию
10. Проблема наличия учащихся, находящихся на семейном обучении	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять постоянную связь с семьей: проводить собеседования, обсуждать успехи и сложности ребёнка. 2. Предлагать индивидуальные или групповые занятия (очно, заочно, онлайн), учитывая потребности и уровень подготовки ребёнка. 3. Поощрять участие детей в школьных конкурсах, проектах, творческих заданиях с учётом особенностей режима семейного обучения. 4. Регулярно приглашать ребёнка на дополнительные занятия или проекты школы. 5. При выявлении сложностей сразу подключать специалистов (психолога, классного руководителя) для 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проводить диагностику уровня социальной адаптации, тревожности, мотивации и самооценки ребёнка. 2. Выявлять способности и интересы учащихся и предоставлять рекомендации семье по их развитию. 3. Организовать индивидуальные консультации, направленные на преодоление тревожности, повышение мотивации к обучению и вовлечению в общение со сверстниками. 4. Поддерживать родителей в вопросах профилактики эмоционального выгорания и поддержания мотивации ребёнка дома. 5. Регулярно предлагать участие в групповых или индивидуальных психологических тренингах по формированию 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помогать в разрешении конфликтных ситуаций, связанных с законодательными вопросами, социальной защитой и индивидуальными трудностями. 2. Способствовать знакомству ребёнка с культурным и социокультурным пространством гимназии. 3. Организовать методическую поддержку для родителей: памятки, вебинары, материалы по вопросам обучения дома. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечь ресурсы иных организаций, в том числе общественные, для организации профилактических мероприятий и вовлечения обучающихся в социально-одобряемые виды деятельности (волонтерство, Движение первых). 2. Содействовать включению семьи в сообщества других родителей, находящихся на семейном обучении; организовывать совместные экскурсии, творческие и спортивные мероприятия 3. Информировать семью о возможности взаимодействия с внешкольными организациями, секциями, кружками, проводимыми как на базе гимназии, так и в районных учреждениях.

	<p>выработки комплексного плана сопровождения.</p> <p>6. Использовать мультимедийные и дистанционные ресурсы для расширения возможностей участия детей на семейном обучении в общественной жизни гимназии</p>	уверенности и развитию коммуникативных навыков.		
	Классного руководителя	Педагога-психолога	Заместителя директора по ВР	Советника по воспитанию
11. Проблема наличия неорганизованных детей мигрантов	<p>1. Проводить индивидуальные беседы для выявления барьеров, склонностей и интересов.</p> <p>2. Вовлекать учеников-мигрантов в учебную и внеурочную деятельность через индивидуальные или малые группы с упором на их интересы и способности.</p> <p>3. Организовать поддерживающие микросреды: формирование малой группы поддержки или наставничество со стороны эмпатичных одноклассников или более старших детей, прошедших такой же путь ранее.</p>	<p>1. Регулярно проводить диагностики для выявления способностей и скрытых талантов у учащихся.</p> <p>2. Предоставлять семье рекомендации по итогам диагностики по развитию выявленных способностей и талантов.</p> <p>3. Проводить занятия на развитие навыков выражения эмоций и уверенности в новой среде, с другими детьми.</p> <p>4. Проводить индивидуальные и групповые тренинги по развитию коммуникативных навыков и социальных умений.</p> <p>5. Включать ребенка в специальные программы по развитию самооценки и формированию чувства</p>	<p>1. Выявить детей-мигрантов, неорганизованных внеурочной или иной дополнительной деятельностью.</p> <p>2. Проводить разъяснительные работы с семьей, направленные на ознакомление с правами, обязанностями и возможностями для детей иммигрантов.</p> <p>3. Оказывать помощь в оформлении документов для посещения кружков и секций, содействие в получении льгот или бесплатных услуг.</p> <p>4. Организовать вовлечение профильных</p>	<p>1. Привлечь ресурсы иных организаций, в том числе общественные, для организации профилактических мероприятий и вовлечения обучающихся в социально-одобряемые виды деятельности (волонтерство, добровольчество, Движение первых).</p> <p>2. Привлекать специалистов из домов культуры, молодежных центров и общественных организаций для комплексной поддержки, и интеграции.</p> <p>3. Создать условия для успешной интеграции: предоставление больше возможностей для самостоятельного выбора внеурочной деятельности</p>

	<p>4. Регулярно проводить встречи с семьей: обсуждение ожиданий, разъяснение правил школы и возможностей без осуждения и давления.</p> <p>5. Разработать и провести родительское собрание «Организация свободного времени детей как профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».</p> <p>6. Регулярно проводить мониторинг посещаемости кружков и участие в школьных активностях.</p>	<p>принадлежности к коллективу.</p>	<p>организаций, специализирующихся на поддержке иммигрантов.</p> <p>5. Регулярно размещать информации на школьном сайте, а также разработка наглядно-информационных поддержек (брошюры, стенды на различных языках).</p>	<p>(разнообразие кружков, мастер-классов, краткосрочных действий с разной тематикой</p> <p>4.Организовать встречи для «обмена культурным опытом»: приглашение родителей и детей к совместной организации праздников, мастер-классов, где они могут продемонстрировать свою культуру.</p>
--	---	-------------------------------------	--	--